

Grupa V „Pszczółki” cele dydaktyczno-wychowawcze na miesiąc styczeń.

OBSZAR FIZYCZNY:

- spożywanie posiłków za pomocą sztućców,
- usprawnianie aparatu artykulacyjnego,
- ćwiczenie percepcji wzrokowo-ruchowej podczas zabaw w grupie,
- systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych,
- kształtowanie umiejętności samokontroli wykonywania ćwiczeń, regulowania oddechu, radzenia sobie ze zmęczeniem,
- rozpoznawanie i nazywanie swoich potrzeb związanych z odpoczynkiem, ruchem, głodem, pragnieniem czy odczuciami, np. zimnem,
- przestrzeganie zasad zachowania, zapewniających porządek i bezpieczeństwo, dostrzeganie ewentualnych zagrożeń, nieprawidłowego zachowania innych,
- wykonywanie prac plastyczno-technicznych z przestrzeganiem zasad: oszczędnego gospodarowania materiałem, właściwego organizowania miejsca pracy i sprzątnięcia po jej zakończeniu,
- doskonalenie sprawności ciała i koordynacji przygotowujących do nauki pisania i czytania.

OBSZAR EMOCJONALNY:

- przewidywanie skutków swojego zachowania,
- rozpoznawanie różnych emocji,
- uważne słuchanie i analizowanie wypowiedzi innych podczas rozmowy swobodnej i modelowanej,
- dokonywanie oceny postępowania swojego lub innych z zastosowaniem odpowiednich określeń,
- empatyczny stosunek do zwierząt, podejmowanie pomocy potrzebującym zwierzętom,
- kształtowanie umiejętności wczuwania się w emocje i uczucia innych osób,
- znajomość i rozumienie obowiązków wszystkich członków rodziny i konieczności ich wypełniania,
- obdarzanie uwagą dorosłych i rozumienie, co mówią i czego oczekują – interesowanie się pracą dziadków i okazywanie szacunku dla ich codziennego wysiłku,
- próby radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, nauka okazywania emocji w akceptowany społecznie sposób,
- podejmowanie prób pogodzenia się z porażką czy przegraną, cieszenie się sukcesem innych,
- umacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

OBSZAR SPOŁECZNY:

- dokonywanie oceny postępowania swojego lub innych,

- współpraca z rówieśnikami,
- wykazywanie wytrwałości w kończeniu podjętych działań i wykazywanie motywacji,
- przestrzeganie zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo, dostrzeganie ewentualnego zagrożenia, nieprawidłowego zachowania innych,
- spokojnie słuchanie wypowiedzi innych, wykazywanie zainteresowania i dawanie czasu innym,
- odczuwanie więzi z grupą rówieśniczą i wychowawcą oraz aktywne włączanie się w podejmowane działania,
- stosowanie właściwych wzorców komunikacji międzyludzkiej: postawa ciała, patrzenie na rozmówcę, gesty świadczące o podążaniu za tokiem rozmowy, nieprzerywanie wypowiedzi innych, odpowiedni ton i natężenie głosu,
- doskonalenie umiejętności oceniania zachowania innych oraz dokonywanie samooceny z zastosowaniem adekwatnych określeń oraz wczuwaniem się w sytuację i odczucia danej osoby,
- doskonalenie umiejętności zespołowego wykonywania prac plastycznych i współdziałania w sporcie
- odczuwanie empatii oraz chęć udzielenia wsparcia osobom słabszym i potrzebującym pomocy; odczuwanie satysfakcji z faktu dzielenia się lub obdarowywania innych,
- zwracanie uwagi na różnice i podobieństwa między ludźmi w bliższym i dalszym otoczeniu,
- wykazywanie zainteresowania historią własnej rodziny (prezentacja albumów, pamiątek rodzinnych),
- dostrzeganie wyjątkowości własnej rodziny, chęć kultywowania jej tradycji, zainteresowań oraz pasji,
- doskonalenie umiejętności wyrażania trafnych ocen odnoszących się do wartości drugiego człowieka, niezależnie od jego statusu materialnego, wyglądu czy sprawności,
- dostrzeganie uniwersalnych wartości, ważnych w odniesieniu do siebie i innych, takich jak: dobro, prawda, sprawiedliwość, uczciwość, odwaga, zdolność do poświęceń.

OBSZAR POZNAWCZY:

- poszerzenie wiedzy na temat rodzajów zegarków,
- określanie czynności wykonywanych w różnych częściach dnia: rano, w południe, wieczorem,
- rozumienie pojęć: „wczoraj”, „dziś”, „jutro”,
- utrwalanie nazw pór roku,
- poznawanie nazw miesięcy, dni tygodnia w odpowiedniej kolejności,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się gestem, mimiką, ruchem w celu wyrażenia określonych treści i odczuwanych przez postać emocji,
- wykorzystywanie zjawisk fizycznych do zabaw konstrukcyjnych, np. siły wydobywającego się z balonu powietrza w modelu rakiety,

- doskonalenie umiejętności płynnego mówienia podczas różnych form wypowiedzi i sytuacji,
- dokonywanie analizy i syntezy prostych słów,
- odróżnianie elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości,
- dokonywanie pomiaru odległości, szacowanie odległości,
- posługiwanie się pojęciami dotyczącymi kierunku w przestrzeni z własnego punktu widzenia, ale i z punktu widzenia innej osoby: „w prawo”, „w lewo”, „do tyłu”, „do przodu”
- doskonalenie umiejętności szacowania liczby przedmiotów w wyodrębnionym zbiorze, stosowanie określeń: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”
- doskonalenie umiejętności posługiwania się w dostępnym zakresie liczebnikami porządkowymi, i dostrzeganie ich znaczenia, poznawanie cyfr od „1” do „8”,
- interesowanie się literą „p”,
- samodzielne przytaczanie słów rozpoczynających się głosek „p”,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się gestem, mimiką, ruchem w celu wyrażenia określonych treści i odczuwanych przez postać emocji,
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych, prawidłowości podczas przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów badających właściwości materiałów, zjawiska fizyczne,
- coraz skuteczniejsze kontrolowanie poprawności własnych wypowiedzi słownych pod względem artykulacyjnym, składniowym, fleksyjnym i gramatycznym, podejmowanie prób korygowania błędów
- wzbogacanie umiejętności opisywania obrazków z dostrzeganiem przedmiotów, cech, czynności, emocji,
- wykonywanie prac plastycznych inspirowanych literaturą, zjawiskami przyrodniczymi, wyobraźnią,
- doskonalenie umiejętności wykorzystywania znanych piktogramów do kodowania informacji,
- porównywanie długości, używanie określeń: „dłuższy”, „krótszy”, przechodzenie do bardziej precyzyjnych sposobów porównywania długości,
- wykorzystywanie zjawisk fizycznych do zabaw konstrukcyjnych,
- utrwalanie kształtu liter przez różnorodne działania: plastyczne, graficzne, konstrukcyjne, ruchowe
- poznawanie liter drukowanych – małych i wielkich, uczestniczenie w procesie alfabetyzacji, wykazywanie motywacji i zainteresowania czytaniem oraz poznawaniem liter,
- dostrzeganie, że wynik liczenia nie zależy od układu elementów i kolejności liczenia (liczenie w różnych kierunkach, przeliczanie tych samych elementów różnie ułożonych: w rzędzie, piramidkach, rozsypce),
- układanie zdań w taki sposób, aby tworzyły logiczną i poprawnie sformułowaną całość,
- słuchanie utworów literatury dla dzieci, bajek, baśni, legend, wypowiedzianie się na temat,
- podejmowanie prób czytania prostych wyrazów z poznanych liter,

- kształtowanie aktywnej postawy podczas zajęć: stawianie pytania, udzielanie odpowiedzi, podążanie za tokiem rozmowy,
- wykonywanie prac plastycznych inspirowanych literaturą, zjawiskami przyrodniczymi, obserwacjami, sztuką ludową, wyobraźnią i fantazją,
- stosowanie cyfr od „1” do „8”.